

Este documento sirve como instrumento para explicar a la familia nuestro Proyecto Educativo y nuestra forma de trabajar en beneficio de sus hijos e hijas. Ser la ayuda y el apoyo que la familia necesita en esta etapa es nuestro mayor interés, es importante que trabajemos codo con codo, y que mantengamos una fluida comunicación casa-escuela, para ello la participación de las familias en las actividades del centro es fundamental.

FILOSOFIA

Según la neurociencia, la etapa más importante del desarrollo del niño se produce antes de los tres años: pasa de ser totalmente dependiente a ser cada vez más autónomo, controlar sus capacidades motoras, adquirir toda clase de conocimientos del mundo, aceptar su propio cuerpo y emociones, andar, correr, utilizar el wc... Todo este enorme desarrollo se debe a que en esta etapa es cuando más neuronas se forman, se establecen más conexiones neuronales y se produce el mayor desarrollo cerebral de su vida. En la escuela, aprovechamos este enorme potencial para brindarles toda clase de experiencias para su desarrollo porque sólo se aprende lo que nos emociona, lo que nos divierte y lo que nos enseñan a través de la experimentación y la manipulación.

Para nosotros cada niño y cada niña es un ser único y distinto por lo que desarrollamos una educación personalizada, adaptada al ritmo y las posibilidades de cada uno.

METODOLOGIA

CONSTRUCTIVISTA Y GLOBALIZADA: El aprendizaje es un proceso de **descubrimiento e investigación** de los propios niños/as por su curiosidad innata.

ACTIVA Y PARTICIPATIVA, donde padres y educadores trabajamos por un objetivo común: el desarrollo integral del niño

ABIERTA Y FLEXIBLE: adaptándose en función las necesidades. Partimos del **juego** como forma básica de enseñar y emocionar y organizamos **rincones** y **talleres** como base de proceso enseñanza-aprendizaje. Las aulas se dividen en distintas zonas de juego (rincones): de biblioteca, de la asamblea, del juego simbólico, de expresión plástica... los niños y niñas, al trabajar por rincones, van pasando por las distintas zonas del aula y en cada una de ellas trabajan un área de conocimiento distinto. El trabajo por talleres consiste en trabajar en torno a una tarea concreta de la cual se obtiene un resultado y que permite la participación de toda la Comunidad Escolar, generan nuevas formas de participación e innovación.

UN DIA EN LA ESCUELA Independientemente de la edad de vuestro hijo/a cada día en El Bosque Encantado realizará una serie de rutinas y actividades en este orden:

- ✓ **Desayunos** hasta las 8:30h y después se realiza la rutina del aseo. Los bebés tendrán también siesta a media mañana.

- ✓ **Asamblea:** Trabajamos la atención, la observación, el lenguaje, el entorno, el clima, el inglés, vemos bits de inteligencia (Glenn Doman), socializamos con los compañeros/as, hablamos de la familia, explicamos las actividades que vamos a hacer el resto del día, trabajamos las emociones y la disciplina positiva. Es una de las actividades más importantes del día.
- ✓ Realizamos el paso por distintos **rincones** y hacemos la **actividad de la mañana** que irá relacionada con el **centro de interés** que trabajemos cada mes (familia, animales, alimentos, estación, etc):
 - Rincón de **lenguaje:** leemos cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas, y cantamos. Los niños/as desarrollan el lenguaje y aprenden a escuchar y a respetar el turno de palabra. Llevamos a cabo un proyecto propio de **Metalingüística** con el que a través de juegos les preparamos para sus futuras habilidades en lectura y escritura.
 - Rincón de pequeños **proyectos:** En algunos de los cuales participáis las familias como el Cancionero viajero o el Recetario viajero...
 - **Psicomotricidad:** favorecer el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea
 - **Cesto de los tesoros:** en niños de 0 a 1 años, a través del contacto con diferentes objetos para la estimulación sensorial, la manipulación, la comunicación y la socialización...
 - **Juego Heurístico:** entre 12 y 36 meses combinan libremente objetos explorando sus posibilidades, realizando clasificaciones, seriaciones. El juego les inicia en las habilidades lógico, matemáticas, fomenta la: concentración, la atención, conocimiento de las propiedades de los objetos, la libertad y autonomía en la acción.
- ✓ **Actividad de la mañana y de la tarde:** Programada para cada día desarrolla las habilidades de motricidad, expresión a través de la plástica, la música, el movimiento, el desarrollo lógico matemático, etc y complementa el resto de actividades del día.
- ✓ **Comidas, desayunos y meriendas** en los distintos horarios
- ✓ **Servicios de aseo e higiene:** que no sólo tienen el fin de la higiene de vuestros hijos/as sino que interioricen la importancia y la rutina de una buena higiene diaria.

SERVICIOS DE LA ESCUELA.

Servicio de Pediatría:

Un pediatra visita nuestro centro semanalmente, prestando asistencia cuando el niño o niña lo necesite y lo soliciten bien la familia o bien la educadora. También realiza una revisión médica básica anual y deriva al médico de atención primaria cuando así se requiera.

Servicio Pedagógico:

Para atender a todos los alumnos del Centro, contamos con una pedagoga, que realizará, entre otras labores: seguimiento individual de la evolución de cada alumno y alumna, formación y asesoramiento al profesorado y a los padres, Escuelas de padres, sobre temas de interés psicológico y educativo



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES y COMPLEMENTARIAS:

La escuela cada curso os propondrá distintas actividades (de carácter voluntario) que puedan complementar nuestro proyecto educativo como:

Natación: una vez por semana nos trasladamos hasta una piscina cercana. Trabajar en este medio desde edades tempranas aumenta el cociente intelectual, favorece el desarrollo psicomotor, ayuda al sistema inmunológico, ayuda a que el niño se relaje, le aporta seguridad, favorece el desarrollo del aparato locomotor y cardiorrespiratorio, mejora las funciones del aparato excretor y favorece el desarrollo de las habilidades vitales de supervivencia del niño.

Actividades STEAM: Con nuestra Profesora de Infantil certificada por Lego Education desarrollamos actividades de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas especializadas para niños desde los 2 hasta los 8 años. Nuestra propuesta favorece el desarrollo lógico matemático y la relación causa-efecto fomentando la resolución de problemas así como el desarrollo de la imaginación. Se llevan a cabo con materiales específicos para estas edades de Lego Education, Robot Mouse y con tablets y ordenadores portátiles del centro.

Great Little People: además de Escuela infantil somos academia de inglés especializada en Primer y segundo ciclo de Infantil. Utilizando las metodologías de la Educación Infantil, desarrollamos un proyecto de adquisición del idioma, de forma natural y lúdica, con inmersión total en inglés, profesores bilingües y con formación y experiencia con niños de 1 a 7 años. La etapa de adquisición de la lengua materna es fundamental en la adquisición de una segunda lengua y por eso es importante empezar lo antes posible, según la neurociencia. Con este método trabajamos también el resto de áreas de la educación infantil, porque no desarrollamos un método de inglés adaptado a niños pequeños, sino que somos un método de educación infantil en inglés.

Actividades artísticas como Teatro o Música: Pretenden que el niño y la niña disfruten de la actividad y amen las artes a la vez que se fomenta su capacidad de expresión y comunicación.

RELACION CON LAS FAMILIAS

Contacto Diario: Se trata de la relación cotidiana que mantienen las familias con los educadores / as al dejar o al llevarse a su hijo/a del centro pues lo hacéis en el aula.

Reuniones de aula: Se informa de la programación de las actividades, aspectos organizativos, eventos y de forma general el desarrollo del curso y se os dan las evaluaciones trimestrales.

Agendas digitales: A través de una App os enviaremos diariamente la agenda de vuestros peques, las circulares, recibiréis una notificación por y podréis ponerlos también vosotros en contacto con nosotros a un click.

Tutorías personalizadas: Si deseáis comentar personalmente con la educadora o la pedagoga la situación del niño/a, con mayor detalle y profundidad, o bien ella necesita comentaros algo podéis tener reuniones personales, realizando un análisis de la situación y tratando de aportar líneas comunes de actuación.



PERIODO DE ADAPTACIÓN

La entrada del niño/a en el centro implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección. Al escolarizarse todo esto va a cambiar y su mundo de relaciones va a ampliarse con nuevos adultos y nuevos niños y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela. De cómo se resuelvan estas primeras experiencias dependerá la visión que cada niño se forme sobre la escuela e influirá en sus posteriores relaciones sociales.

4

Por ello consideramos que tanto padres como profesores tenemos una gran responsabilidad a la hora de programar y organizar los primeros días de clase. Debemos trabajar en equipo con vosotros para que vean la escuela como un lugar que les da seguridad, confianza y que les estimula a desarrollarse y a crecer felices.

Los aspectos más significativos de esta etapa son: el posible conflicto que le puede generar al niño la separación de su entorno conocido, la importancia de favorecer y aceptar las manifestaciones de este conflicto, la necesidad de respetar el tiempo que necesite cada uno para adaptarse y sentirse seguro y querido.

Consideramos que el niño /a está adaptado cuando es capaz de mostrarse relajado, nos expresa sus emociones, establece relaciones afectivas y de apego que darán lugar a interacciones cada vez más autónomas con este nuevo medio que le aporta la escuela.

El conflicto de la separación lo es también para las familias, cuyo proceso de adaptación es simultáneo al de su hijo o hija. Las madres -fundamentalmente en nuestro contexto-, han de comenzar a establecer una necesaria relación de confianza y comunicación con los educadores / as y la dirección del Centro.

COMO REALIZAMOS EL PERIODO DE ADAPTACION

Es conveniente una incorporación progresiva del niño/a en la escuela si laboralmente os es posible. Su incorporación es siempre individualizada, el centro aconsejará un horario distinto a cada niño/a para poder darle la atención necesaria para poder conocer y ser conocido por el resto del grupo. El día de incorporación será al principio de semana para evitar el "efecto de dispersión" del fin de semana. Este ritmo de incorporaciones finalizará a mediados de Septiembre, como límite. Una excesiva prolongación no beneficiaría al grupo en su proceso de acomodación.

Progresión en sus horarios de estancia:

Primera semana: el primer día el niño/a acude a la escuela durante unas horas, ejemplo 9:00-11:00. El niño/a se siente más seguro con esta primera aproximación al grupo reconociendo el



nuevo espacio y a sus compañeros y educadoras. Si es bebé no es conveniente que le toquen tomas en este horario.

Durante los primeros días es aconsejable que el tiempo de permanencia en el centro, sea gradual, comenzando por una estancia de media mañana e incorporándose sucesivamente a los ritmos de la vida cotidiana del centro (comidas, siesta, meriendas), la tutora irá informando a los papás como ir incrementando los horarios. Normalmente 2 días de 9:00 a 11:00 (o 12:00), después hasta las 13:00 para que coman, después hasta las 15:00 para que duerman la siesta....

Al final del periodo de adaptación se entregará un informe de la progresión de la adaptación.

5

PAUTAS PARA PAPÁS Y MAMÁS:

La actitud de los padres es fundamental, tiene que ser una actitud **positiva**, ya que los niños/as son capaces de percibir las posibles inquietudes e inseguridades de los padres e interiorizarlas. Ya sea a través del **lenguaje** como a través de la **comunicación no verbal**, si mantenemos una actitud segura y tranquila, ésta se reflejará en nuestros hijos/as.

- Es aconsejable que durante el periodo de adaptación sean los **padres** o una persona de confianza quien traiga y recoja al niño/a, alguien convencido de que la escuela es algo beneficioso para el/ella, eso le dará seguridad
- El periodo de adaptación es diferente para cada niño/a, el **ritmo** lo marcará el propio niño/a. Una vez que el niño/a empieza a realizar el horario completo conviene que se respete al máximo.
- La entrada del niño/a al centro debe ser **breve, cariñosa y firmemente positiva**, no es bueno para el niño/a que los papas se queden en los cristales, no le transmiten seguridad.
- Los días previos a la incorporación a la escuela empezar a crearle al niño/a unas **rutinas estables** en su vida cotidiana que se mantendrán durante el curso. Ejemplo: comer a las 12h, dormir siesta de 13 a 15, acostarse temprano...
- Al principio, podemos dejar que los niños/as traigan su **objeto de apego** (muñeco, gasa...) con el fin de aumentar su seguridad.
- Es posible la aparición de manifestaciones de **rechazo** en el niño/a, tomadlo con tranquilidad y naturalidad.
- Algunas veces, la incorporación del niño al entorno escolar supone para las personas que normalmente le atendían **sentimientos de culpa**, rechazo, etc. Es perfectamente normal pues el cambio os genera dudas respecto a la decisión tomada. Tranquilos, también hay que tener paciencia con vosotros mismos.
- El proceso de adaptación del niño a la escuela debe ser continuo ya que podrían producirse regresiones por ausencias prolongadas.
- No hagáis coincidir el inicio de la escuela con otros cambios en su vida como nacimiento de hermanos, paso de la cuna a la cama, etc.
- Si estás dando el pecho, preguntanos cómo hacer con las tomas que le toquen en la escuela, el dejar de darle tomas es también algo a lo que se tiene que adaptar la mamá.



El Bosque Encantado

Información para familias

- Los niños/as deben saber cuándo se les irá a **recoger** para evitar sentimientos de abandono y **nunca engañarles** o salir cuando no se dan cuenta. Como su control del tiempo es escaso hacer referencias a situaciones concretas: 'vendré después de que meriendes', 'antes de comer', etc.
- El lenguaje puede ser nuestro aliado o nuestro enemigo sin darnos cuenta: Habladles siempre de manera positiva de la escuela como el lugar donde pasará un rato jugando y después se le recogerá. Evitad hablar del 'cole' como un castigo o una amenaza: 'si no eres bueno, te llevaré al cole', etc. Evitad también hacer comentarios compasivos del tipo 'qué pena', 'pobrecito', etc.
- Animadles a que expresen sus sentimientos, este será posiblemente vuestro primer reto en educarles en la comprensión, el respeto y la empatía.

Cuanta mayor colaboración haya entre la familia y la Escuela, más fácil será la adaptación al nuevo entorno.

Todos los niños y niñas pasan por este período, todos se adaptan, los padres y madres también, no os agobiéis que sólo serán unos días, pensad siempre que podéis confiar en nosotras, que estamos aquí para ayudaros y apoyaros y que en unos días vuestro peque estará feliz en El Bosque Encantado.

